

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в АТР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень квалификации выпускника: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Интеграционные и дезинтеграционные
процессы в АТР

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.и.н. доцент Столяров А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	13
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить проблемы теории интеграции и дезинтеграции как важнейшего компонента мировой политики; изучение и анализ интеграционных и дезинтеграционных процессы в АТР.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности и особенностях интеграционных и дезинтеграционных процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе на базе общей интеграционной теории и конкретных примеров взаимодействия в регионе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений. Уметь: Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений. Владеть: навыками технологического поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в АТР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «История международных отношений», «История Китая», «Политическая география Китая» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Страноведческий спецкурс. КНР», «Регионализм в современном Китае», и др., а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	14
6	Семинары	14
7	Лекции	14
7	Семинары	14
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Интеграционные процессы и дезинтеграционные процессы.

Понятие «интеграция» и «дезинтеграция». Сущность, этапы и предпосылки развитие интеграционных процессов. Процессы глобализации и интеграции в международных отношениях. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений. Исходные мотивы сближения. Идеологическое обоснование сближения. Цели и пределы экономического объединения. Соотношение полномочий Руководящих органов (межгосударственных и наднациональных). Выбор критериев и темпов расширения. Подходы к обеспечению безопасности в интеграционном процессе. Региональная политика. Средства реализации региональной экономической политики. Программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования. Территории с особым экономическим статусом. Специальные экономические зоны.

Раздел 2. Тенденции и особенности интеграционных процессов в АТР.

Сущность и формы региональной экономической интеграции. Региональные объединения стран в современной международной экономике. Эффекты международной интеграции. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Основные направления деятельности. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Дальнейшие планы либерализации и развития торговли и инвестиций (Осакская программа и Манильский план действий). Влияние финансового кризиса в Азии на ход и перспективы развития АТЭС. Роль России в АТЭС. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные позитивные результаты деятельности АСЕАН. История создания, цели, задачи Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) МПО: Проект развития района реки Туманной (ТРАДП). Цели, задачи, состав участников и конфликт их интересов. МНПО:

Экономический форум СВА, проекты экономического развития государств Японского (Восточного) моря и государств Желтого моря. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.

Раздел 3. Влияние интеграционных процессов в АТР на деятельность ТНК.

Инвестиционное сотрудничество в рамках БРИКС. ШОС как инструмент развития ТНК. Мегарегиональные торговые соглашения в АТР и их роль в деятельности ТНК. Соблюдение интересов экономических субъектов при реализации глобальных интеграционных процессов. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство: возможные эффекты для России и ЕАЭС. Положительные и негативные эффекты региональной интеграции для ТНК. Стратегия развития ТНК в АТР. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Раздел 1. Интеграционные процессы и дезинтеграционные процессы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий
2	Раздел 2. Тенденции и особенности интеграционных процессов в АТР.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий
3	Раздел 3. Влияние интеграционных процессов в АТР на деятельность ТНК.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий

Или обобщенная формулировка:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, участие в дискуссии на семинаре - эссе	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен (реферат)		40 баллов
Итого за семестр: зачет, экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика вопросов для опроса ПК-1.1

1. Инвестиционное сотрудничество в рамках БРИКС.
2. ШОС как инструмент развития ТНК.
3. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство: возможные эффекты для России и ЕАЭС.
4. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
5. Сущность и формы региональной экономической интеграции.
6. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
7. Основные направления деятельности. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС.
8. Сущность, этапы и предпосылки развитие интеграционных процессов.

Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимальное количество – 40 баллов.

Тематика эссе для текущего контроля успеваемости ПК-1.1

1. История создания, цели, задачи Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) МПО.
2. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.
3. Понятие «интеграция» и «дезинтеграция».
4. Идеологическое обоснование сближения.
5. Цели и пределы экономического объединения.
6. Подходы к обеспечению безопасности в интеграционном процессе.
7. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН.

Критерии оценки эссе (зачет):

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (20 балл), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Тематика рефератов для промежуточной аттестации в форме экзамена ПК-1.1

1. Азиатский кризис 1997 года: стратегии выходы из Азиатского кризиса 1997 года в странах АТР.
2. Реакция стран АТР на Азиатский кризис 1997 года и мировой экономической кризис 2008-2009 года: общее и различное.
3. Концепция «независимой и самостоятельной» внешней политики.
4. Китайская политика в Центральной Азии и ШОС.
5. Позиция участников Шестисторонних переговоров по ядерной проблеме КНДР.
6. Китайская политика в АТР на современном этапе.
7. Российско-китайские отношения на современном этапе.
8. Китайско-японские отношения на современном этапе.
9. Особенности взаимодействия стран Латинской Америки со странами АТР.
10. АТР во внешнеполитических приоритетах Канады.
11. Территориальный вопрос в российско-японских отношениях.
12. Морская безопасность как актуальная проблема АТР.
13. Вопрос о соблюдении прав человека в отношениях США с азиатскими партнерами.
14. Система военных союзов и экономических отношений США со странами АТР.
15. Противоречия внутри АСЕАН на современном этапе и перспективы реформирования организации.
16. Особенности политики Канады в АТР.
17. Форматы взаимодействия Австралии со странами АТР.
18. Сотрудничество России со странами АСЕАН.
19. РФ и КНР в ШОС: основные противоречия и перспективы сотрудничества.
20. Расширение ШОС: новые вызовы и возможности.
21. Основные направления деятельности России в АТЭС.
22. Перспективы создания АТЗСТ: препятствия и возможности

Критерии оценки экзамена (реферата):

- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если текст соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038265> (дата обращения: 04.01.2020).

Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495638> (дата обращения: 26.10.2022).

Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038538> - Текст: электронный. - URL: <http://znaniy.com/catalog/product/1038538> (дата обращения: 04.01.2020).

Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - Москва: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. ISBN 978-5-16-010504-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/492263> (дата обращения: 04.05.2020).

Дополнительная литература:

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 26.10.2022).

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490406> (дата обращения: 26.10.2022)

Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 26.10.2022).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Персональный компьютер
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных культурных

процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой.

В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

Раздел 1. (4ч.) Интеграционные процессы и дезинтеграционные процессы.

1. Понятие «интеграция» и «деинтеграция».
2. Сущность, этапы и предпосылки развитие интеграционных процессов.
3. Идеологическое обоснование сближения.
4. Цели и пределы экономического объединения.
5. Подходы к обеспечению безопасности в интеграционном процессе.

Раздел 2. (6ч.) Тенденции и особенности интеграционных процессов в АТР.

1. Сущность и формы региональной экономической интеграции.
2. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
3. Основные направления деятельности. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС.
4. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
5. История создания, цели, задачи Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) МПО.
6. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.

Раздел 3. (4 ч.) Влияние интеграционных процессов в АТР на деятельность ТНК.

1. Инвестиционное сотрудничество в рамках БРИКС.
2. ШОС как инструмент развития ТНК.
3. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство: возможные эффекты для России и ЕАЭС.
4. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в АТР» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины - изучить проблемы теории интеграции и дезинтеграции как важнейшего компонента мировой политики; изучение и анализ интеграционных и дезинтеграционных процессы в АТР.

Задачи дисциплины: сформировать представление о сущности и особенностях интеграционных и дезинтеграционных процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе на базе общей интеграционной теории и конкретных примеров взаимодействия в регионе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей (ПКУ-1.1 знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- методики качественного и количественного анализа;
- закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений;
- поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Уметь:

- выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;
- интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные;
- систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации;
- давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;
- находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;
- системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений;
- готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить

экспертный опрос;

- анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.

Владеть:

- методикой качественного и количественного анализа;
- методами анализа давая оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах;
- навыками технологического поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений;
- навыками сбора, обработки, анализа, интерпретации первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

По дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета, экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.